

САМОРАЗВИТИЕ, САМОУВАЖЕНИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ У ПОДРОСТКОВ

Хуснутдинова Г.М.,

учитель биологии и географии МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»
педагог дополнительного образования МБУ ДО "ЦДО Тетюшского МР РТ

Подростковый возраст представляет собой прекрасный, интересный и, бесспорно, почти самый сложный этап в жизни человека. В этот период активно формируется личность и стремительно совершенствуется интеллект.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10–11 до 14–15 лет, в этом возрасте изменяется взгляд на себя, на субъективную, динамическую позицию изнутри [2]. Поэтому проблема достижения цели, саморазвития и самоуважения в этом возрасте является весьма актуальным вопросом.

Саморазвитие начинается с процессов осознания себя как субъекта жизнедеятельности, утверждения своих личностных качеств. Осознание себя и утверждение своих личностных качеств невозможно без самоуважения. В подростковом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира, осознание себя. Именно, открывая своё «Я», на новом уровне, происходит самосознание себя, осмысление настоящего, которое и определяет направление саморазвития и самоуважения, как субъективная оценка себя как внутренне положительного или отрицательного до какой-то степени [3].

Диагностика самоуважения и саморазвития как достижения цели является важной задачей психодиагностической работы с подростками. Так как стабильное внутреннее состояние является одним из главных составляющих на пути к успеху [1].

Отсюда выявляем гипотезу чем выше самоуважение и саморазвитие, тем выше стремление к успеху для достижения жизненных целей.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить степень саморазвития, самоуважения, потребности в достижении цели у подростков 12–15 лет.

Исходя из цели, были выявлены следующие задачи:

- Изучение литературы по предмету исследования.
- Проведение диагностического исследования, направленное на раскрытие самооценки, уровня притязаний саморазвития, самоуважения среди подростков (эмпирическое исследование).
- Провести анализ проведенных исследований, полученных результатов и их обобщение.
- Подбор методик для проведения исследования.

В процессе экспериментального исследования применялись следующие диагностические методики: «Шкала самоуважения М.Розенберга», «Шкала оценки потребности в достижении успеха Орловой Ю.М.», «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

Экспериментальной базой исследования выступило МБОУ «Тетюшская татарская СОШ». В исследовании принимали участие дети подросткового возраста от 12 до 15 лет, в количестве 30 человек.

Представим результаты исследования по методике «Шкала самоуважения М.Розенберга».

Характеристика уровня развития самоуважения



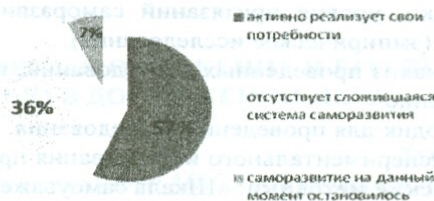
Подростки экспериментальной группы не имеют заниженный уровень развития самоуважения.

Средний уровень развития самоуважения представлен у 9 (30%) подростков. Здесь доминируют такие утверждения, как: «я к себе хорошо отношусь», «мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств».

21 (70%) подростков имеют завышенный уровень развития самоуважения. У них чаще всего встречаются такие утверждения: «в целом я удовлетворён собой», «я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие».

Рассмотрим результаты исследования по методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

Характеристика реализации потребностей в саморазвитии



Всего 17 (57%) подростков, которые активно реализуют свои потребности в саморазвитии. У них доминируют такие утверждения: «Я верю в свои возможности», «Я получаю удовольствие от освоения нового».

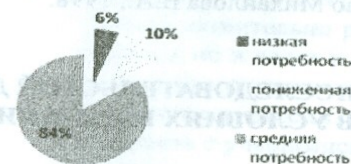
Сложившаяся система саморазвития отсутствует у 11 (36%) подростков. Большая часть подростков приписывают 1 или 2 балла (низкий балл)

таким утверждениям: «Я много читаю», «Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди», 5 или 4 балла (высокий балл) следующим утверждениям: «Я положительно отнес(лась) бы к продвижению по службе», «Я верю в свои возможности».

Всего у 2 (7%) из опрошенных саморазвитие на данный момент остановилось. Они проставили низки баллы на такие утверждения: «Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами», «Я получаю удовольствие от освоения нового».

Представим результаты исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении успеха Орловой Ю.М.».

Потребность в достижении цели



Среди подростков данной группы самое большое количество имеют среднюю потребность в достижении цели (84%), повышенной и высокой потребностей не обнаружено.

Учитывая основные направления предпринятого исследования, удалось прийти к следующим основным **выводам**:

1. Самоуважение и саморазвитие – это две составляющие стержня личности для достижения цели в подростковом возрасте. Чем выше у человека самоуважение, тем более он активен и нацелен на достижения. Потребность в достижении превращается в таком случае в личностное свойство, установку.

2. Исследование показало, что большинство подростков, имея среднюю потребность в достижении, активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Они отличаются настойчивостью в достижениях своих целей, постоянным стремлением сделать дело лучше.

3. Подростки, у которых отсутствует сложившаяся система саморазвития, имеют среднюю потребность в достижениях. Однако среди них есть те, которые балансируют между самоуважением и самоуничижением. Успехи поднимают их до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают их в пропасть, их мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону.

4. Подростки экспериментальных классов способны уже адекватно оценить свои способности, возможности, у них присутствует уже осознанное стремление к высокой степени самоуважения. Что положительно повлияет на успешное окончание школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы с учащимися образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.
2. Михайлова В.А. Психология подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.